

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Факультета музыкального
искусства**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИКЛАДНОЙ ПРОЕКТ**

Направление подготовки	53.03.05 Дирижирование
Профиль подготовки	Дирижирование академическим хором
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма обучения:	очная

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
ПК-5 Способен самостоятельно определять проблему и основные задачи исследования, отбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской работы аналитические методы и использовать их для решения поставленных задач исследования	ПК-5.1 Владеет основными методами анализа музыкальных композиций, отбора материалов, навыками поиска научной литературы	Знать: – актуальную (опубликованную в последние 10 – 15 лет) музыковедческую литературу; – дефиниции основных музыковедческих терминов; Уметь: – пользоваться основными методами анализа музыкальной композиции; – определять стратегию музыковедческого исследования; – планировать исследовательскую работу; – обосновывать ограничения в отборе материала для анализа; – вводить и грамотно оформлять цитаты; – самостоятельно составлять библиографию исследования; Владеть: – профессиональной терминологией; – методами музыковедческого анализа; – навыками поиска научной литературы по избранной для исследования теме; – основами корректного перевода терминологии, содержащейся в трудах зарубежных исследователей; – информацией о проводимых конференциях, защитах кандидатских и докторских диссертаций, посвящённых различным проблемам музыкального искусства.	Задания репродуктивного уровня: 2.1. Опрос по ключевым категориям дисциплины: ответить на вопросы по темам и ключевым категориям дисциплины
	ПК-5.2 Способен оформлять материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля		Задания реконструктивного уровня: 2.2. Тестирование: ответить на вопросы теста
	ПК-5.3 Обладает знаниями о научной жизни общества (конференции, защиты докторских и кандидатских диссертаций и тд.)		Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: 2.3. Выполнение заданий (разработка элементов прикладного проекта): разработать элементы/разделы ВКР 2.4. промежуточная аттестация – экзамен: ответы на вопросы по темам дисциплины

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные

средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

1. Опрос (ПК-5)

1. Какую научную литературу читали?
2. Какие периодические научные издания знаете?
3. Чем отличается изложение научного текста от обычного литературного?
4. Какими видами научной работы приходилось заниматься: написание доклада, эссе, статьи, реферата, выступление на конференциях, «круглых столах» и др.
5. Что общего между научным и музыкальным творчеством?
6. Чем отличается научное и музыкальное творчество?
7. Нужна ли наука музыкальному искусству?
8. Чем привлекают отрасли научного знания «Педагогика музыкального образования», «Педагогика музыкального исполнительства», «Педагогика музыкального творчества»?
9. Чем привлекает отрасль научного знания «Музыковедение»?
10. Чем привлекает отрасль научного знания «Культурология»?
11. Что включает в себя образная лексика в научном исследовании?
12. Какие виды научных текстов существуют?
13. Что включает в себя научный аппарат работы?
14. Что означает термин «герменевтика»?
15. В чем суть понятия «текстология»?

2.2. Задания реконструктивного уровня

Контрольные тестовые задания (ПК-5)

№	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	ПК-5 Способен самостоятельно определять проблему и основные задачи исследования, отбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской работы аналитические методы и использовать их для решения поставленных задач исследования	В формулировке темы исследования:	а) должна просматриваться актуальность; б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах; в) должна просматриваться научная новизна; г) должна просматриваться практическая значимость. Правильный ответ: б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах;
2		Цель исследования – это:	а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы; б) конечный результат;

			<p>в) направление научной работы; г) улучшение здоровья населения.</p> <p>Правильный ответ: а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы;</p>
3		<p>Гипотеза (от гр. <i>hípothesis</i> - основание, предположение) – это:</p>	<p>а) практическое обобщение; б) теоретическое заключение; в) научное решение; г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.</p> <p>Правильный ответ: г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.</p>
4		<p>Введение как структурный элемент научного исследования НЕ включает в себя:</p>	<p>а) обоснование актуальности темы б) замысел работы, ее цель и задачи в) предполагаемые методы и способы достижения поставленных цели и задач г) выводы и заключения.</p> <p>Правильный ответ: г) выводы и заключения.</p>
5		<p>Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это:</p>	<p>А) сборник научных статей; Б) монография; В) рецензия; Г) брошюра.</p> <p>Правильный ответ: В) рецензия;</p>

6		Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это:	а) наблюдение; б) эксперимент; в) сравнение; г) теоретизация. Правильный ответ: в) сравнение;
7		Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это:	а) наблюдение; б) эксперимент; в) сравнение; г) теоретизация. Правильный ответ: б) эксперимент;
8		Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это:	а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса; б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов; в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта; г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление). Правильный ответ: а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса;
9		Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это:	а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса; б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов; в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта; г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в

			<p>основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление).</p> <p>Правильный ответ: б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов;</p>
10		<p>Какой метод определяется следующим образом: «объединение различных сторон, частей предмета в единое целое»?</p>	<p>а) индукция; б) дедукция; в) анализ; г) синтез; д) обобщение; е) абстрагирование.</p> <p>Правильный ответ: г) синтез</p>
11		<p>Методика научного исследования представляет собой:</p>	<p>а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений д) все перечисленные определения</p> <p>Правильный ответ: д) все перечисленные определения</p>
12		<p>Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:</p>	<p>а) Анализ б) Синтез в) Индукция г) Дедукция</p> <p>Правильный ответ: г) Дедукция</p>
13		<p>Функцией науки в обществе является</p>	<p>а) создание грамотного, «умного» общества б) построение эффективной работы социума</p>

			<p>в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов</p> <p>г) создание базы для дальнейших научных исследований</p> <p>Правильный ответ: в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов</p>
14		Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется	<p>а) научная теория б) научная практика в) научный метод г) научное исследование</p> <p>Правильный ответ: г) научное исследование</p>
15		Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?	<p>а) подготовительный б) творческий в) исследовательский г) заключительный</p> <p>Правильный ответ: б) творческий</p>
16		Проблема научного исследования – это	<p>а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке б) то, что не получается у автора научного исследования в) источник информации, необходимой для исследования г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования</p> <p>Правильный ответ: а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке</p>
17		Тема научного исследования – это	<p>а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке в) источник информации,</p>

			<p>необходимой для исследования</p> <p>г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования</p> <p>Правильный ответ:</p> <p>а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел</p>
--	--	--	---

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: Индивидуальные творческие задания (разработка элементов прикладного проекта) (ПК-5)

1. Раскрыть основные дефиниции прикладного проекта.
2. Составить библиографический аппарат научного исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями.
3. Описать основные этапы работы над прикладным проектом.
4. Сформировать отдельные фрагменты прикладного проекта.
5. Продемонстрировать приемы оформления ссылок в прикладном проекте.
6. Предоставить материал теоретической главы прикладного проекта с демонстрацией приемов включения цитат в научный текст.
7. Раскрыть основные методологические характеристики прикладного проекта.
8. Разработать диагностический инструментарий прикладного проекта.
9. Представить на проверку и осуществить презентацию основной части прикладного проекта.

2.4. Промежуточная аттестация (ПК-5)

В конце изучения курса (в 4 семестре) проводится экзамен, который включает ответы на два теоретических вопроса по курсу дисциплины.

Список вопросов к экзамену

1. Сущность и содержание научно-исследовательской деятельности музыканта на примере выбранной проблемы.
2. Формирование замысла научной работы, выбор темы.
3. Основные этапы научно-исследовательской деятельности, дайте их характеристику
4. Сбор и классификация исследуемого материала к написанию проекта
5. Особенности и содержание теоретических методов: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование
6. Особенности и содержание эмпирических методов: наблюдение, опрос, анкетирование, тест, интервью, беседа, эксперимент и др.
7. Особенности определения содержания Объекта и Предмета исследования (Приведите примеры)
8. Особенности выдвижения Цели и Задач исследования
9. Особенности выдвижения гипотезы в исследовании
10. Особенности построения экспериментальной части исследования
11. Пилотажная часть исследования, ее значение и особенности
12. Констатирующий этап эксперимента
13. Формирующий этап эксперимента
14. Особенности контрольного этапа эксперимента на основе полученных данных

15. Система измерений проводимых в процессе экспериментальной работы
16. Плагиат и научная компиляция.
17. Оформление и содержание дипломных работ.
18. Классификация и систематизация научной литературы.
19. Основные требования к стилистике научного текста.
20. Введение и заключение научной работы.

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.5.1. Оценивание ответов на вопросы текущего контроля

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полный, грамотный ответ на вопрос. 2. Последовательность, логика изложения материала.	В отборе материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен полный ответ на поставленный вопрос.
Хорошо		Найден правильный алгоритм ответа на поставленный вопрос, однако ответ недостаточно полный.
Удовлетворительно		Ответ на вопрос раскрыт частично, но отсутствует логика в изложении материала.
Неудовлетворительно		Ответ на вопрос не подготовлен.

2.5.2. Оценивание ответов на вопросы теста

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильный ответ на вопрос.	Получены правильные ответы на все поставленные вопросы.
Хорошо		Только на один вопрос получен неправильный ответ
Удовлетворительно		На два-три вопроса получен неправильный ответ
Неудовлетворительно		На все вопросы получен неправильный ответ.

2.5.4. Оценивание разработок элементов прикладного проекта

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Умения подбирать и использовать специальную литературу в рамках обозначенной проблемы; формулировать цель, задачи, актуальность, значимость и другие методологические	Материал прикладного проекта разработан в рамках обозначенной проблемы с применением широкого круга источников по теме исследования, точно сформулированы цель, задачи, актуальность, значимость, методы исследования и др. элементы научного аппарата; обучающийся демонстрирует умения

	характеристики исследования, применять теоретические методы исследования в написании научного текста (ВКР);	применять теоретические методы исследования в написании прикладного проекта; грамотно оформлять список литературы, текст в разделах прикладного проекта.
Хорошо	грамотное оформление списка литературы, текста в разделах ВКР.	Материал прикладного проекта разработан в рамках обозначенной проблемы с применением нескольких источников (не менее 10) по теме исследования, однако две-три позиции (цель, задачи, актуальность, значимость, методы и т.д.) сформулированы неверно; обучающийся демонстрирует умения применять теоретические методы исследования в написании прикладного проекта; грамотно оформлять список литературы, текст в разделах прикладного проекта.
Удовлетворительно		Материал прикладного проекта разработан в рамках обозначенной проблемы, однако с применением одного-двух источников по теме исследования; цель, задачи, актуальность, значимость, результаты и возможные сферы их применения сформулированы неверно; список литературы оформлен неграмотно.
Неудовлетворительно		Материалы прикладного проекта (задание) не подготовлены.

2.5.5. Оценивание ответа на зачете с оценкой/экзамене

Оценка по дисциплине	Показатели	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 3. Самостоятельность ответа. 4. Культура речи.	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»		Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач

Оценка по дисциплине	Показатели	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»		<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено		<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На первом занятии (входной контроль) опрос по предложенным темам проводится в письменной форме (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

Опрос по вопросам тем дисциплины осуществляется устно на каждом занятии в форме проверки домашнего задания (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

Тестовые задания выполняются в письменной форме. В тестовые задания включены вопросы по изученным темам, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На выполнение работы студенту отводится 20 минут (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.2.).

Разработка элементов научного текста (Прикладного проекта) предполагает подготовку студентом одного из разделов проекта (раздела во Введении, параграфа, списка используемых источников и пр.) (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.3.).

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 21 минута (0,35 ч.) – на экзамене. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.4.).

В структуре ответа обычно выделяются следующие части: тезис, то есть мысль, которая должна быть развернута; развитие тезиса, аргументы; вывод – выражение собственного мнения по теме.